Faculté d'aménagement, d'architecture, d'art et de design
École supérieure d'aménagement du territoire et de développement régional

PLAN DE COURS

AME-6058 : Santé publique en aménagement du territoire

NRC 20743 | Hiver 2018

Mode d'enseignement : Présentiel	
Temps consacré : 3-0-6	**Crédit(s) :** 3

Le paradigme de la pensée médicale moderne ne considère souvent que les besoins directs des individus qui sont malades. Or, la santé est plus que l'absence de maladie et prend souvent racine dans les habitudes de vie et dans l'environnement dans lequel les personnes évoluent. L'objectif de ce cours est de bonifier la vision de l'aménagement du territoire par l'intégration d'une perspective de santé publique. L'étudiant a l'occasion de développer ses connaissances sur les principales méthodes d'analyses en santé publique et les principaux indicateurs de santé pertinents pour l'aménagiste. Il est également initié aux méthodes d'évaluation d'impact sur la santé dans les projets d'aménagement.

Plage horaire

Cours en classe			
jeudi	08h30 à 11h20	FAS-078	Du 15 janv. 2018 au 27 avr. 2018

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. Vérifier l'horaire dans Capsule

Site de cours

https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=91516

Coordonnées et disponibilités

Alexandre Lebel
Professeur
FAS-1644
https://www.esad.ulaval.ca/personnel/professeurs/alexandre-lebel.html
alexandre.lebel@esad.ulaval.ca

Disponibilités
jeudi :
12h30 à 17h00 - FAS-1644 - du 12 janv. 2017 au 27 avr. 2017

Soutien technique

Centre de services et de ressources en technopédagogie
Pavillon La Laurentienne, local 0333
(418) 656-2131, poste 8255
aide@fse.ulaval.ca

Toutes sessions	
Du lundi au jeudi	08h00 à 20h00
Vendredi	08h00 à 17h00

Sommaire

Description du cours 4

Introduction 4

But 4

Objectifs généraux 4

Approche pédagogique 4

Contenu et activités 5

Évaluations et résultats 5

Liste des évaluations 5

Informations détaillées sur les évaluations sommatives 5

Atelier pratique interdisciplinaire 1 6

Atelier pratique interdisciplinaire 2 6

Atelier pratique interdisciplinaire 3 6

Examen de session 7

Examen d'intégration 7

Barème de conversion 7

Politique de plagiat 7

Gestion des délais 7

Qualité du français 8

Évaluation de l'enseignement 8

Matériel didactique 8

Matériel obligatoire 8

Portail thématique de la Bibliothèque 8

Bibliographie 8

Bibliographie 8

Description du cours

Introduction

L'accroissement des iniquités de santé ainsi que des difficultés que certains milieux ont à se développer nous invitent à mieux cerner les relations réciproques entre dynamiques territoriales et dynamiques sanitaires. Avec l'adoption de la Charte d'Ottawa en 1986, l'Organisation mondiale de la Santé reconnaît l'importance de la création et du maintien de milieux de vie favorables à la santé et que la santé des populations ne peut être séparée des autres objectifs de développement de la société.

Plus récemment en octobre 2016, le Québec a lancé sa Politique gouvernementale sur la prévention de la santé. Cette nouvelle politique vise notamment à « *outiller le milieu municipal afin qu'une analyse des effets potentiels sur la santé soit intégrée de façon plus systématique dans les démarches de planification territoriale* ». L'action intersectorielle se situe donc au cœur de la Politique et lance un appel clair à tous les intervenants dont les actions peuvent influencer la santé ou les saines habitudes de vie.

La planification d'un milieu de vie est toutefois une opération complexe. Elle est le résultat de l'interaction entre les caractéristiques naturelles d'un territoire et d'un ensemble de choix politiques, économiques, culturels et sociaux se distribuant à toutes les échelles géographiques. Le développement de connaissances et de compétence interdisciplinaires permettant de mieux comprendre ces interactions est donc particulièrement important pour contribuer au développement sain et durable d'un territoire.

But

L'objectif général de ce cours est de mettre en évidence les intérêts communs à l'aménagement du territoire et à la santé publique, ainsi que de favoriser le développement d'un langage commun favorable à la pratique des deux disciplines.

Objectifs généraux

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'identifier les principaux déterminants de la santé,
- de reconnaître le rôle de l'aménagement dans la gestion de la santé des populations,
- de reconnaître le rôle de la santé publique dans le développement des milieux de vie,
- de réaliser une l'évaluation d'impact en santé (EIS) pour un projet d'aménagement du territoire,
- de développer un point de vue critique des "causes environnementales" de la santé à partir d'une réflexion interdisciplinaire.

Ce cours intéressera tout étudiant de 2e ou 3e cycle qui désire développer une pratique professionnelle interdisciplinaire qui concerne les interventions en aménagement du territoire, en santé communautaire ou en santé publique. Il intéressera également les étudiants engagés dans un processus de recherche impliquant l'analyse de la distribution spatiale de la santé et de ses déterminants.

Approche pédagogique

Les cours seront essentiellement des exposés magistraux donnés par le professeur. Certains cours de la session pourraient être animés par des chercheurs qui étudient des questions de santé publique qui font intervenir des aspects de l'aménagement du territoire. D'autres seront consacrés à des tables rondes visant à élaborer la réflexion des étudiants sur un sujet faisant appel aux connaissances acquises dans le cours.

Durant ce cours, l'étudiant aura à consulter la littérature scientifique, en français et en anglais, et aura l'occasion de mettre en pratique ses connaissances dans le cadre des ateliers de travail interdisciplinaires.

Activités d'apprentissage:

a) Atelier pratique interdisciplinaire 1 *(10%)* - Cet atelier vise à développer la compréhension et l'intégration de certains concepts vus en classe. Il favorise la discussion et sera réalisé en équipes de 4 à 6 étudiants. Chacun exprimer son point de vue et ses réflexions autour d'une question. L'équipe devra produire un court rapport qui sera évalué par le professeur. La part contributive des étudiants à la réflexion sera considérée et évaluée par les membres de l'équipe.

b) Atelier pratique interdisciplinaire 2 *(10%)* - Analyser globalement un article scientifique qui décrit la relation statistique d'au moins une caractéristique urbaine avec un état de santé ou un de ses déterminants. L'objectif de l'atelier vise également à construire un argument décrivant l'intérêt à intégrer certains déterminants sociaux dans la prise de décision en aménagement du territoire. Il sera effectué en équipe dans des conditions similaires à l'Atelier pratique I.

c) Atelier pratique interdisciplinaire 3 *(25%)* - Cet atelier vise à intégrer de façon concrète les concepts et les outils vus en classe en réalisant sommairement toutes les étapes d'une évaluation d'impact en santé (EIS). Il sera effectué en équipe dans des conditions similaires à l'Atelier pratique I. La qualité de la part contributive des étudiants à la réflexion sera plus importante que pour les activités précédentes.

d) Examen de session *(35%)* - L'examen de session aura lieu ***une semaine avant la fin de la session***. Ceci permettra de remettre les résultats de l'examen au dernier cours, de discuter en classe les résultats obtenus, de clairement expliquer toutes les réponses et de maximiser l'appropriation de la matière lors de l'examen d'intégration.

e) Examen d'intégration *(20%)* - Lors du dernier cours, l'examen d'intégration sera réalisé suite à la discussion portant sur les résultats de l'examen de session durant laquelle toutes les réponses auront clairement été expliquées. Pour l'examen d'intégration, les étudiants n'auont rien de particulier à étudier et auront droit à leurs notes de cours personnelles (format papier seulement). Les étudiants devront simplement répondre à une question à développement qui nécessitera d'intégrer quelques connaissances fondamentales explorées durant la session.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Matériel de cours	
Ateliers	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Ateliers (Somme des évaluations de ce regroupement)			**45 %**
Atelier pratique interdisciplinaire 1	Dû le 21 févr. 2018 à 23h59	En équipe	10 %
Atelier pratique interdisciplinaire 2	Dû le 14 mars 2018 à 23h59	En équipe	10 %
Atelier pratique interdisciplinaire 3	Dû le 11 avr. 2018 à 23h59	En équipe	25 %
Examens (Somme des évaluations de ce regroupement)			**55 %**
Examen de session	Le 19 avr. 2018 de 08h30 à 11h20	Individuel	35 %
Examen d'intégration	Le 26 avr. 2018 de 08h30 à 11h20	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Atelier pratique interdisciplinaire 1

Date de remise : 21 févr. 2018 à 23h59
Contribution au travail d'équipe : 21 févr. 2018 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Répartition de la correction et critères : 75 % Corrigé par l'enseignant
25 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation
Contribution du participant	100

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation :

Évaluez la contribution de chacun des membres de votre équipe en pourcentage. Inscrivez le pointage accompagné d'une courte justification pour chaque participant. Vous pouvez utiliser ces critères pour vous aider:

1. PARTICIPATION-Participation, ponctualité, respect des conventions de l'équipe.

2. RESPONSABILITÉ-Accomplissement des tâches (lectures, recherches, rôle).

3. PARTAGE ET INTÉGRATION -Pertinence et qualité des interventions et des idées.

4. ATTITUDE GÉNÉRALE-Attitude positive favorisant l'avancement du travail, un bon climat d'équipe.

Atelier pratique interdisciplinaire 2

Date de remise : 14 mars 2018 à 23h59
Contribution au travail d'équipe : 14 mars 2018 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Répartition de la correction et critères : 75 % Corrigé par l'enseignant
25 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation
Contribution du participant	100

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Atelier pratique interdisciplinaire 3

Date de remise : 11 avr. 2018 à 23h59
Contribution au travail d'équipe : 11 avr. 2018 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 25 %

Répartition de la correction et critères : 75 % Corrigé par l'enseignant
25 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation

© Université Laval

Contribution des pairs	100

Remise de l'évaluation : Boîte de dépot

Directives de l'évaluation : Évaluez la contribution de chacun des membres de votre équipe sur 100 points.

Examen de session

Date : Le 19 avr. 2018 de 08h30 à 11h20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 35 %

Remise de l'évaluation : FAS-078

Examen d'intégration

Date : Le 26 avr. 2018 de 08h30 à 11h20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : FAS-078

Matériel autorisé : Notes personnelles en format papier seulement.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	89,5	100
A	84,5	89,49
A-	79,5	84,49
B+	74,5	79,49
B	69,5	74,49
B-	64,5	69,49

Cote	% minimum	% maximum
C+	60,5	64,49
C	60	60,49
E	0	59,99

Politique de plagiat

Tout étudiant qui commet une infraction au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval dans le cadre du présent cours, notamment en matière de plagiat, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 29 à 46 de ce règlement.

Ce règlement s'applique à toutes les activités exigées de l'étudiant dans le cadre de son cours et de son programme d'études. Les conséquences peuvent varier selon la ou les infractions commises. Pour en connaitre davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du Bureau des droits étudiants et le document Le plagiat : informer, sensibiliser et prévenir .

Gestion des délais

Tout travail remis en retard sera verra attribuer une pénalité 5% par jour de retard jusqu'à un maximum de 25%. Au-delà de cinq jours, le travail ne sera pas accepté et la note de 0% sera attribuée.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant de remettre une évaluation dans les délais prescrits. Dans ce cas, il est de la responsabilité de l'étudiant d'en avertir la personne assurant l'encadrement le plus tôt possible afin d'arriver à une entente pour une extension ou à envisager des alternatives.

Si la demande est acceptée, l'étudiant ou l'étudiante ne se verra accorder aucune note jusqu'à l'expiration du délai prescrit.

Qualité du français

En conformité avec la *Politique sur l'usage du français à l'Université Laval*, des *Dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval*, le français utilisé dans vos travaux doit être impeccable. Ainsi, la qualité du français sera évaluée à hauteur de 15% dans tout travail ou examen. Un membre du personnel enseignant peut refuser de corriger un travail montrant une très mauvaise qualité du français et le retourner à l'étudiant pour qu'il le recommence. Le cas échéant, les pénalités associées au retard de la remise du travail seront assumées par l'étudiante ou l'étudiant selon les critères présentés dans le plan de cours.

Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la *Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval* , il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne ou transmis par la poste selon le cas. Votre opinion est très importante, car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Site du cours AME-6058
URL : Site du cours AME-6058
Date d'accès : 18 décembre 2012

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Etc.

Pour explorer les ressources spécifiquement pour l'aménagement du territoire, cliquez sur le lien suivant :

http://www.bibl.ulaval.ca/web/amenagement

Bibliographie

Bibliographie

BLACKMAN, T. 2006. *Placing health: neighbourhood renewal, health improvement and complexity*, The Policy Press.

Tim Brown, G.J.A., Steven Cummins, Beth Greenhough, Daniel Lewis, Andrew Power, Health Geographies: A Critical Introduction. 2017, Oxford (UK): Wiley Blackwell. 296.

CURTIS, S. 2004. *Health and Inequality,* London, Sage.

DAB, W. 2012. *Santé et environnement,* Paris, France, Presses universitaires de France.

DANNENBERG, A. L. F., HOWARD; JACKSON RICHARD J. 2011. *Making Healthy Places: Designing and Building,* Washington DC, USA, Island Press.

DE KONINCK, M. D., ANDRÉE; BERNARD, PAUL 2008. *Les inégalités sociales de santé au Québec,* Montréal QC, Canada, Les Presses de l'Université de Montréal.

DUNCAN, C., JONES, K. & MOON, G. 1998. Context, composition and heterogeneity: Using multilevel models in health research. *Social Science & Medicine,* 46**,** 97-117.

FRANK, L. D. E., PETER O.; SCHMID, THOMAS L. 2003. *Health and Community Design: The impact of the Built Environment on Physical Activity,* Washinton DC, USA, Island Press.

FROHLICH, K. L. & POTVIN, L. 2008. Transcending the Known in Public Health Practice. *American Journal of Public Health,* 98.

GEHL, J. 2012. *Pour des villes à l'échelle humaine,* Montréal QC, Canada, Écosociété.

GODIN, G. 2012. *Les comportements dans le domaine de la santé: comprendre pour mieux intervenir,* Montréal QC, Canada, Les Presses de l'Université de Montréal.

HOFRICHTER, R. 2003. *Health and social justice: Politics, ideology, and inequity in the distribution of disease*, Jossey-Bass Inc Pub.

KAWACHI, I. & BERKMAN, L. F. 2003. *Neighborhoods and health*, Oxford University Press, USA.

Kuhn, T., The structure of scientific revolutions 4th Edition. 2012, USA: The University of Chicago Press.

MCLAREN, L., MCINTYRE, L. & KIRKPATRICK, S. 2010. Rose's population strategy of prevention need not increase social inequalities in health. *International Journal of Epidemiology,* 39**,** 372-377.

ROSE, G. 1992. The strategy of preventive medicine. *The strategy of preventive medicine.*

Rosen, George , (1958). A history of public health. MD monographs on medical history. Vol 1, (pp. 131-191). New York, NY, US: MD Publications, , 551 pp. http://dx.doi.org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1037/11322-005

Rose, Todd, The End of Average: How We Succeed in a World that Values sameness. 2016, United States: HarperCollins. 247.